

Educación primaria, racismo y xenofobia en México

Historia, narrativas, representaciones y prácticas



Olivia Gall
Coordinadora



SD SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



SurXe

Educación primaria, racismo y xenofobia en México

**Historia, narrativas,
representaciones y prácticas**

Educación primaria, racismo y xenofobia en México

Historia, narrativas, representaciones y prácticas

Olivia Gall
COORDINADORA



Universidad Nacional Autónoma de México
2021

Catalogación en la publicación UNAM. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información

Nombres: Gall, Olivia, coordinadora.

Título: Educación primaria, racismo y xenofobia en México : historia, narrativas, representaciones y prácticas / Olivia Gall, coordinadora.

Descripción: Primera edición. | Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Institucional : Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2021.

Identificadores: LIBRUNAM 2117599 | ISBN 9786073053792.

Temas: Discriminación en la educación -- México. | Racismo en libros de texto -- México. | Xenofobia -- México. | Educación primaria -- Aspectos sociales -- México.

Clasificación: LCC LC212.43.M6.E38 2021 | DDC 379.27—dc23

Este libro ha sido sometido a un dictamen doble ciego por pares académicos externos a la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM y aprobado de acuerdo con sus criterios editoriales. Los contenidos del libro fueron analizados con software de similitudes, por lo que cumple plenamente con los estándares científicos de integridad académica.

La edición y publicación de este libro fue financiada parcialmente, con recursos del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE), adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional, y con recursos del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Educación primaria, racismo y xenofobia en México. Historia, narrativas, representaciones y prácticas.

Primera edición: 25 de noviembre de 2021.

D.R. © 2021, Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México.

Secretaría de Desarrollo Institucional

Ciudad Universitaria, 8o. Piso de la Torre de Rectoría

Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México.

Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH)

Torre II de Humanidades 4to piso, Circuito Escolar,

Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, Ciudad de México.

ISBN de la obra: 978-607-30-5379-2

Diseño de portada y diseño editorial: Elia Pérez Neri

Corrección de estilo: Érika Maya Vargas

Imagen de portada: *La danza de los listones*, 1923-1924, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.48 × 3.66 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, planta baja de la Secretaría de Educación Pública, D. R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, alc. Cuauhtémoc, C.P. 06600, Ciudad de México. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México.

ÍNDICE

Primera parte Preludio

PRÓLOGO	17
<i>Olivia Gall</i>	
RACISMO, XENOFOBIA Y EDUCACIÓN EN MÉXICO. REFLEXIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES INTERDISCIPLINARIAS	49
<i>Cristina V. Masferrer León</i>	
Introducción	50
¿Qué es y cuáles son los orígenes del racismo y la xenofobia? Dos fenómenos históricos actuales	51
Las piezas en el rompecabezas del racismo y la xenofobia	60
Categorización, jerarquización y representaciones sociales	61
Prejuicios, estereotipos y estigmas	64
Discriminación, segregación, exclusión y violencia	66
Discursos e ideología	70
Reflexiones de cierre	71

Segunda parte
Narrativas textuales y visuales racistas
y xenófobas en los libros de texto

NARRATIVAS RACISTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO FEDERALES Y ESTATALES DE HISTORIA, HISTORIA Y CIVISMO Y CIENCIAS SOCIALES (1898-2020)	79
<i>Olivia Gall y Diana Crespo</i>	
Introducción	81
Proyectos educativos y Libros de Texto previos a la CONALITEG (1898-1959)	82
Proyectos educativos y Libros de Texto de la CONALITEG (1960-1992)	104
Los Libros de Texto Gratuitos en el México oficialmente multicultural (1993-2020)	110
Reflexiones de cierre	120
CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD: RACISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE ESPAÑOL Y DE LECTURAS DE PRIMARIA	131
<i>Esther Charabati Nehmad, Stephanie Itzel Lozano Bravo y Laura Preciado Galindo</i>	
El currículum como proyecto social	133
Los Libros de Texto Gratuitos como historia oficial mexicana	134
Los Libros de Texto previos a 1960	136
Los Libros de Texto Gratuitos: un intento democratizador	138
Reflexiones de cierre	150

ELEMENTOS RACISTAS Y ESTEREOTIPOS EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE GEOGRAFÍA. GENERACIÓN 1962 Y 1993 161

Juan Eliezer Quintas Cruz

Introducción 162

Apuntes sobre el racismo y la educación en México 164

Reseña histórica de la CONALITEG y elementos racistas en el sistema educativo 167

Contexto histórico de los Libros de Texto Gratuitos de Geografía en el período analizado 170

Metodología empleada 173

Elementos racistas y estereotipos en los Libros de Texto Gratuitos de Geografía. Generación 1962 y 1993 174

Resultados 182

Reflexiones de cierre 183

Anexo 187

DIBUJANDO Y REAFIRMANDO LA DESIGUALDAD: LA PRESENCIA DE RACISMO EN EL TEMA DE LA EVOLUCIÓN HUMANA EN MATERIALES EDUCATIVOS MEXICANOS 195

Erica Torrens, Alicia Villela y Ana Barahona

Introducción 197

La importancia de los materiales educativos en la enseñanza de la ciencia. El moldeado de identidades tanto nacionales como individuales 199

Tipificación racial de la diversidad humana y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de temas científicos 201

La importancia de las representaciones visuales en contextos pedagógicos	204
Análisis de la representación visual de la raza en libros de texto y monografías en México	207
Ejemplos de las imágenes presentes en materiales educativos mexicanos	210
Discusión	211
Reflexiones de cierre	213

Tercera parte

Discursos y prácticas racistas y xenófobas en el espacio escolar

RACISMO Y BLANQUITUD EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MICHOACÁN	231
<i>Karina Vázquez Bernal, Diana Tamara Martínez Ruíz, Alethia Danae Vargas Silva, Lizeth García Salgado, Nallely Torres Ayala</i>	
Introducción	233
Del racismo al racismo civilizatorio: la metamorfosis de una idea de superioridad en México	235
Planteamiento metodológico	239
Descripción las escuelas donde se trabajó	241
Resultados del pre-análisis con el software de análisis cualitativo	243
Descripción y análisis de los hallazgos sobre las manifestaciones del racismo civilizatorio en las escuelas	248
Reflexiones de cierre	264

SOCIABILIDAD Y RACIALIZACIÓN EN LA ESCUELA: 271
EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS AFROMEXICANOS
Citlali Quecha Reyna

Introducción	272
Acercamiento metodológico	274
El contexto: la Costa Chica de Guerrero y Oaxaca	278
Caminito de la escuela	285
Sobre identificaciones y distinciones	285
Entre juegos y comidas	289
Reflexiones de cierre	293

EDUCACIÓN INDÍGENA Y ESTEREOTIPOS RACIALES 303
EN LOS ALTOS DE CHIAPAS
Saúl Velasco Cruz y Bruno Baronnet

Introducción	304
Educación indígena, castellanización y asimilación	307
Marco contextual y abordaje metodológico con población maya tseltal y tsotsil	310
Los hallazgos: una escuela incapaz de erradicar los estereotipos raciales	315
La sobremesa	326
Reflexiones de cierre	328

LAS FORMAS DE RACISMO Y DISCRIMINACIÓN EN NIÑOS 337
MAYAS CHUJ-Q' ANJOB'AL DEL SUR DE CHIAPAS
Verónica Ruiz Lagier

Antecedentes	338
Metodología	342

Las comunidades de estudio	344
La escuela como espacio de reivindicación cultural o espacio de aculturación	347
Reflexiones de cierre	368
INDICIOS DE RACISMO Y XENOFOBIA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN PUEBLA	375
<i>Patricia N. Preciado Lloyd y Louise M. Greathouse Amador</i>	
Introducción	376
Conceptualización teórica y metodológica	381
Nociones básicas del Análisis Crítico del Discurso	381
Acercamiento al trabajo de campo desde una perspectiva lingüística discursiva	384
Análisis lingüístico/discursivo de historias narradas por estudiantes de primaria	386
Discusión	392
Reflexiones de cierre	394
DESIGUALDADES Y RACIALIZACIÓN DE LAS INFANCIAS EN CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA	397
<i>Sandra Bustillos Durán y Rodolfo Rincones Delgado</i>	
Introducción	399
Referentes teóricos para analizar las prácticas racializantes	401
Integración de las dimensiones macro y micro de los mecanismos de racialización	402
Metodología	405
Ciudad Juárez, receptora de migrantes, excluyente y marginalizada	407
Infancia, pobreza, estigmatización, racialización y espacio social	411

El sistema de educación primaria en el municipio de Juárez, Chihuahua	416
¿Y el aprendizaje?	417
Reflexiones de cierre	424
RACISMO EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA BÁSICA EN JAHUARA II, EL FUERTE, SINALOA	433
<i>Ernesto Guerra García, José Rodolfo Real Audeves y Liliana Bórquez Borbón</i>	
Introducción	435
El contexto de la educación indígena en Sinaloa	439
Aspectos teóricos	440
Aspectos metodológicos	442
Resultados	444
Reflexiones de cierre	459
UNA MIRADA CUANTITATIVA SOBRE EL RACISMO Y LA XENOFOBIA EN LA ESCUELA PRIMARIA MEXICANA	469
<i>Margarita Rodríguez, Silvia Alatorre y Olivia Gall</i>	
Objetivos	471
Muestreo	473
Instrumentos	476
El camino trunco de la investigación cuantitativa en nuestro proyecto	485
Anexos	487
SEMBLANZAS DE LAS Y LOS AUTORES	499

